

Willkommen! Benvenute e benvenuti!

OFFENE DIALOGE ZUR INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

DIALOGHI APERTI SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA



Immagine: John Hain, Pixabay

Willkommen!

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

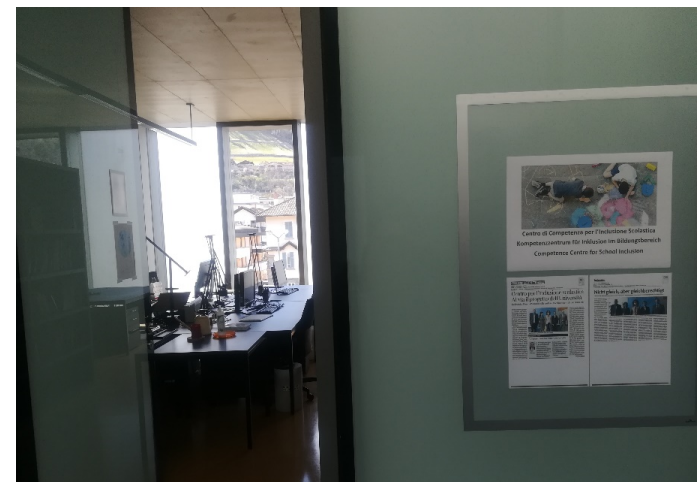
Das Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich ist ein Kompetenzzentrum für Forschung, Netzwerkarbeit und wissenschaftlichen Austausch zu inklusiver Bildung.

Con le nostre attività di ricerca ci proponiamo di contribuire:

- a diffondere e discutere in ambito internazionale le evidenze relative al sistema inclusivo italiano e altoatesino e
- di sostenere con ricerche di rilevanza locale lo sviluppo dell'inclusione nelle scuole del territorio.



Brixen, Regensburger Allee 16
Raum 3.14



Simone Seitz, Vanessa Macchia

**Berichtszeugnisse in der Grundschule –
Erfahrungen und offene Fragen.**

**La nuova valutazione didattica nella scuola
primaria- Esperienze e domande aperte**

Mittwoch 5. Mai 2021 17.00-18.30

Der Forschungsstand zu Ziffernnoten ist seit langem mehr als eindeutig ...

- Objektivität
- Reliabilität (Zuverlässigkeit)
- Validität (Gültigkeit)

... werden nachweislich nicht eingehalten

(u.a. Ingenkamp 1974; Zielinski 1974; Baeriswyl, Maaz & Trautwein 2012; Brügelmann 2014)

Ein veränderter Unterricht braucht einen veränderten Umgang mit Leistungen



Ein veränderter Umgang mit Leistungen ermöglicht einen veränderten Unterricht

Die Blickrichtung ändern

Formative Leistungsbewertung:
Kommunikation über laufende Lernprozesse
Hinweise auf nächste Ziele
(assessment *for* learning)

Summative
Leistungsbewertung:
Prüfung abgeschlossener
Lernprozesse
(assessment *of* learning)

Pädagogisch-didaktisches Potenzial von Bewertungen in beschreibender Form

Bewertungen in beschreibender Form fordern zu zwei Aufgaben heraus:

KIND IM MITTELPUNKT

- Kind als Adressat*in
- individueller Lernfortschritt im Fokus
- Wertschätzend und würdigend
- Keine Klischees (vorurteilskritisch)

Partizipation,
Kommunikation
Transparenz

REFLEXION ÜBER LERNEN

- Lernprozess (Kompetenzerwerb) für das Kind nachvollziehbar
- realistisches Bild von der eigenen Leistung
- Reflexion über das eigene Lernen (Verantwortung für das Lernen)
- Förderhinweise

Valutazione

Ministero dell'Istruzione LINEE GUIDA

**La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale
della scuola primaria**

Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre

L'ottica è quella della *valutazione per l'apprendimento*, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Valutazione

Cambia radicalmente l'idea di valutazione. Il voto numerico, infatti, quantifica e classifica, rischiando di evidenziare e approfondire le diseguaglianze, non offre minimamente il quadro della complessità degli apprendimenti. Al contrario, il giudizio guarda non solo agli esiti ma all'intero processo di insegnamento/apprendimento, rilevandone i punti di forza e di debolezza; diventa strumento per costruire nuove strategie didattiche ai fini del miglioramento, per rimodulare l'insegnamento sui bisogni concreti degli alunni. Può essere il presupposto di una scuola autenticamente inclusiva, che non lascia indietro nessuno, valorizza le differenze e su di esse costruisce i propri interventi formativi.

La metafora del fiore non funziona!

L'Ordinanza Ministeriale 172/20 prevede che le bambine e i bambini della scuola primaria vengano valutati secondo quattro livelli di apprendimento, in coerenza con i descrittori delle competenze:

- in via di prima acquisizione
- base
- intermedio
- avanzato

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a.) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b.) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) **nota** può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione **non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c.) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d.) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Le nuove procedure di valutazione introdotte con l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre scorso modificano in modo rilevante anche le modalità di valutazione per gli alunni con disabilità.

- gli obiettivi di apprendimento devono essere coerenti per gli alunni con disabilità con il PEI o per alunni con DSA con PDP

THESE ZUR DISKUSSION

Bewertungen in beschreibender Form sind ein Qualitätshebel für den Unterricht, wenn wir es zulassen!

Ein good practice Beispiel

<https://www.youtube.com/watch?v=M1lg0l8Wurg>

I nostri appuntamenti

Rosa Bellacicco, Petra Auer

Universal Design for Learning: Progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi nella scuola secondaria di I e II grado

Universal Design for Learning: Planung von inklusiven Lernsettings in der Mittel- und Oberschule

Venerdì 14 maggio 2021 17.00-18.30

Vanessa Macchia, Silver Cappello

Kinder, die aus den Rahmen fallen? Herausforderndes Verhalten im Kindergarten und Grundschule.

Bambini con comportamenti sfidanti nella scuola dell'infanzia e primaria

Donnerstag 20. Mai 2021 17.00-18.30

E inoltre...

Tagung/Convegno

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA - INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH
Emergenze educative. Neue Horizonte

Save the date: 15, 23, 29 ottobre 2021

Call for papers

<https://didatticainclusionone.events.unibz.it/>