

## Regolamento del “Percorso formativo per l’Idoneità Sostanziale”

### **Breve presentazione**

Le attività formative sono rivolte al personale docente delle scuole professionali in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano inserito in procedure di valutazione per l’accertamento dell’idoneità sostanziale indette con bando dell’ufficio personale per l’anno formativo 2024-2025.

L’idoneità sostanziale è requisito indispensabile per l’ammissione alla specializzazione pedagogico-didattica in concomitanza con l’insegnamento, che secondo il Contratto di comparto del 27.06.2013 è obbligatoria per l’esercizio della professione di insegnante e sarà parte integrante di una successiva procedura di valutazione.

Destinatari del percorso sono docenti in possesso di laurea quinquennale o di un diploma di laurea di vecchio ordinamento a essa equiparato e al personale docente assegnato all’insegnamento delle conoscenze, competenze e capacità tecnico-professionali.

### **Denominazione**

Percorso formativo per l’Idoneità Sostanziale

### **Sede del corso**

Formazione professionale italiana, via S. Geltrude 3, 39100 Bolzano.

Il corso si tiene nelle giornate di venerdì pomeriggio (in presenza).

### **a) Obiettivi formativi**

L’obiettivo del corso è quello di assicurare ai/alle partecipanti una conoscenza di metodi e contenuti scientifici generali. Il corso è principalmente orientato all’acquisizione di specifiche competenze professionali. Approfondire le conoscenze e riflettere sulle aree relative alle competenze professionali del/la docente:

- a) rilevazione bisogni formativi
- b) metodologie didattiche attive sostenute anche dagli ambienti e dagli strumenti digitali
- c) comunicazione e relazione educativa
- d) progettazione didattica e lavoro di gruppo
- e) valutazione e autovalutazione

La presente proposta formativa si concentra su tre aree. **La conoscenza dell’allievo (8 ore), la progettazione educativa e didattica (8 ore), la mediazione educativa (8 ore) + consulenza individualizzata nell’elaborazione del portfolio (35 ore).**

Le ore complessive di formazione saranno 24 (ore di 60 minuti) a cui si aggiungono 35 ore di consulenza individualizzata per la stesura del portfolio (per un totale di 59 ore complessive).

### **b) Durata del Percorso formativo per l’Idoneità Sostanziale**

La durata del percorso è semestrale.

**c) Lingue di insegnamento**

Italiano

**d) Piano degli studi**

Il percorso consiste di 3 insegnamenti di complessivamente 24 ore e di 35 ore di attività individualizzata.

Attività formative

Attività formativa/insegnamento	Settore scientifico disciplinare (SSD)	Ore previste per l'attività formativa
1. La conoscenza dell'allievo	M-PSI/04	8
2. La progettazione educativa e didattica	M-PED/04	8
3. La mediazione educativa	M-PED/01	8
Consulenza individualizzata per il portfolio	M-PED/01	35

**SCHEMA MODULI FORMATIVI**



<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Profilo del docente competente. Ricognizione dei bisogni e desideri in merito al profilo di <b>competenze</b> . Analisi e possibilità implementative delle competenze professionali. Azioni progettuali rispetto a un agire didattico competente.  Attivazione del piccolo e grande gruppo: Brainstorming e Phillips 6x6. Cooperative learning: Intervista a tre passi. Proposta, analisi e utilizzo di <b>strumenti e ambienti digitali</b> che favoriscano la narrazione multimodale, la collaborazione, la condivisione, la creatività.
---------------------------------------	---

	<p>Le <b>didattiche attive</b>: didattica per progetti e laboratoriale, Peer Learning, Cooperative Learning, Peer Tutoring. Strategie didattiche attive e per la personalizzazione: gaming, storytelling, flipped classroom, EAS, debate. Ambienti e strumenti digitali a supporto di una didattica attiva: Mentimeter, Padlet, Canva, ThingLink, Adobe Spark Video, file condivisi.</p> <p>Competenze per la prevenzione del bullismo e la promozione del benessere a scuola: analisi delle <b>dinamiche del gruppo-classe</b>. Strategie per cambiare l'atmosfera di classe; autostima, strategie di coping, resilienza, soluzione dei conflitti, social problem-solving. Analisi dei comportamenti di prevaricazione faccia a faccia e online (bullismo e cyberbullismo).</p> <p>Le attività di insegnamento e apprendimento: strumenti e modalità di verifica; la <b>valutazione</b> in itinere e finale. La valutazione formativa anche attraverso gli strumenti digitali: Socrativ, Kahoot! etc. Strumenti per la valutazione e per l'uso di rubrics. L'autovalutazione e la valutazione tra pari.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare per competenze moduli multidisciplinari che contengano un insieme integrato di didattiche attive, tecnologie digitali e assessment (sia formativo sia sommativo) anche attraverso le rubriche;</li> <li>• Lavorare a gruppi per presentare analisi e risultati secondo un formato idoneo, per esempio un Power Point o un Report;</li> <li>• Riflettere su:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Problem Based Learning</i> come processo per imparare facendo, anche tentando e sbagliando;</li> <li>b) dinamiche di team work e loro gestione in classe;</li> <li>c) importanza del benessere psicologico per i processi di apprendimento;</li> <li>d) didattiche attive;</li> <li>e) nuove tecnologie;</li> <li>f) assessment.</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi divisi per moduli. I partecipanti che parteciperanno attivamente, al termine dei moduli, saranno in grado di:</b></p>	<p><b>Conoscere gli allievi</b> Avvalersi di strumenti e strategie per conoscere e valorizzare le differenze personali e culturali quali l'approccio autobiografico, la consapevolezza del sé e conoscenza dei propri punti di forza e debolezza relativamente alle soft skills. Avvalersi di strumenti motivazionali quali colloquio e focus-group per la motivazione del gruppo classe. Identificare le dinamiche nel gruppo classe e i fenomeni di aggressività, offline e online, e conoscere alcune strategie di intervento evidence-based per l'età evolutiva.</p> <p><b>Progettazione educativa e didattica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azioni progettuali volte all'istituzione e cura del contesto/ambiente didattico.</li> <li>2. Scrivere il curriculum utilizzando l'allineamento costruttivo tra i risultati d'apprendimento, le metodologie d'apprendimento e insegnamento e la valutazione</li> <li>3. Utilizzare programmi di valutazione per competenze variati servendosi di rubrics con forme di valutazione formativa e sommativa, autovalutazione, peer-evaluation, feedback costruttivi, osservazione, mappe concettuali.</li> <li>4. Insegnare attraverso/per progetti utilizzando attività d'apprendimento e insegnamento basate sull'imparare facendo.</li> </ol>

	<p><b>Mediazione educativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare i diversi tipi di linguaggi nella relazione educativa avvalendosi di modalità didattiche attive, iconiche, digitali.</li> <li>2. Costruire il proprio portfolio documentando le competenze distintive.</li> </ol>
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali (con utilizzo di mezzi multimediali); lavori di gruppo; analisi e discussione di casi di studio; flipped classroom; compiti autentici.
<b>Valutazione - autovalutazione</b>	<p>Il corso prevede la produzione di artefatti (per esempio, moduli di progettazione per competenze, presentazioni PPT o Prezi, moduli di valutazione formativa <i>Kahoot!</i> etc.) che riceveranno una valutazione formativa in itinere.</p> <p>Per il percorso si chiede la produzione di portfolio digitale che contenga – a partire da una riflessione <i>sia</i> sui propri punti di forza <i>sia</i> sulle aree di possibile sviluppo personale – la documentazione, riflessione, rielaborazione del proprio agire professionale, inclusa la riflessione critica di un progetto di classe.</p> <p>Il <b>portfolio digitale</b> sarà predisposto in formato Word, sul quale gli insegnanti produrranno durante tutto il corso: (a) le evidenze dell'applicazione in classe dei principi imparati a lezione, (b) le loro riflessioni. Si prevede, quindi, un costante supporto alla produzione, aggiornamento e accompagnamento nella stesura del suddetto portfolio in formato digitale.</p>

**e) Requisiti di ammissione, selezione dei/delle partecipanti e iscrizione**

I requisiti di ammissione al corso sono stabiliti dalla Direzione provinciale Formazione professionale in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano, così come la eventuale procedura di selezione.

La Direzione provinciale Formazione professionale in lingua italiana fornisce a unibz (Facoltà di Scienze della Formazione) la lista dei/delle partecipanti al corso di formazione entro il 13 settembre 2024.

**f) Requisiti per lo svolgimento positivo del percorso**

Ai/alle partecipanti è richiesta una partecipazione minima del 90% delle ore previste per ogni attività formativa. La presenza viene accertata mediante firma su moduli predisposti o mediante report per gli incontri online.