

# Adulti e Università. Una nuova domanda di apprendimento permanente



---

Paolo Di Rienzo  
Università Roma Tre

Bolzano, 04 dicembre 2009

# Le parole chiave



---

- **lifelong learning**
- **processi di adultizzazione/transizioni**
- **ruolo strategico dell'università (nuova missione)**



# Parte I

---

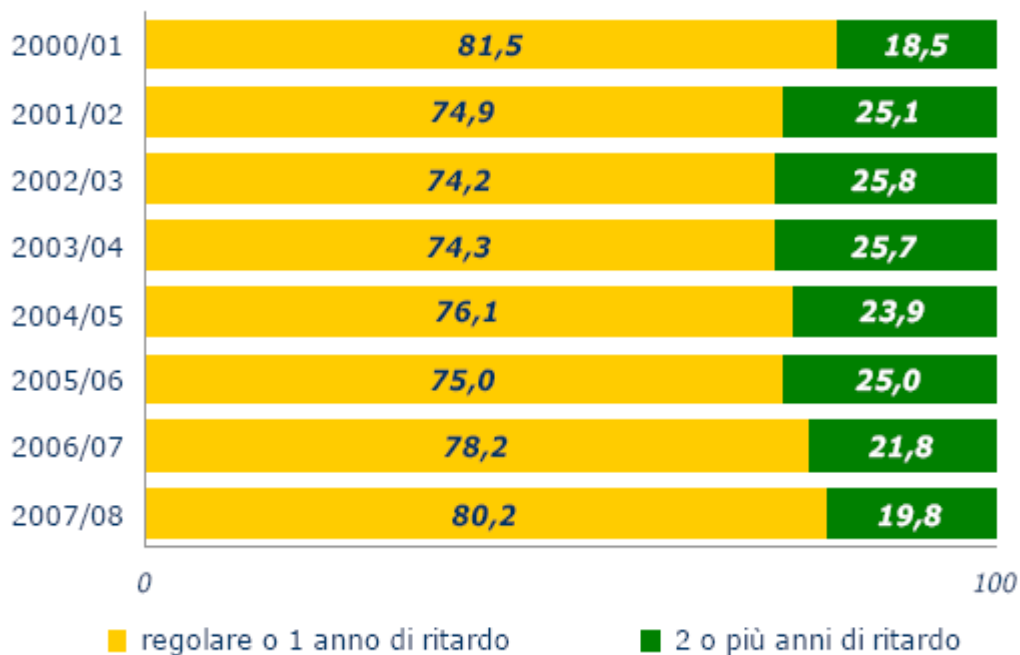
- adulti e università: nuova composizione della popolazione universitaria
- dimensioni quantitative e qualitative della domanda formativa

# Immatricolati - Fasce di età - Triennali e C.U.

<b>A.A.</b>	<b>Totale</b>	<b>Immatricolati/ età 23-30 anni</b>	<b>Immatricolati/ età 31-40 anni</b>	<b>Immatricolati/ età maggiore di 40 anni</b>
2005-06	<b>320.974</b>	8,96%	6,48%	4,81%
2006-07	<b>311.215</b>	7,39%	5,28%	4,07%
2007-08	<b>308.165</b>	6,37%	4,48%	3,22%
2008-09	<b>293.048</b>	5,42%	3,35%	2,13%

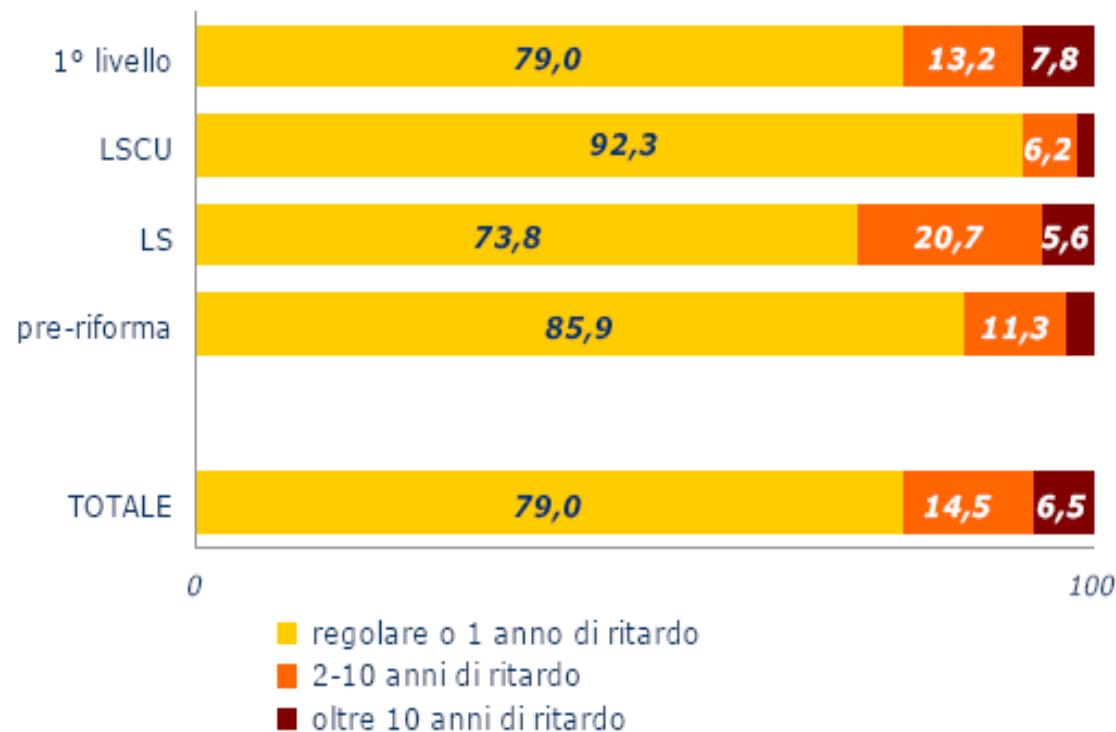
Anagrafe Studenti Miur - Dati Aggiornati al: 28 Novembre 2009

# AlmaLaurea: Immatricolati nel sistema universitario italiano per età all'immatricolazione (%)



Fonte: MiUR - Ufficio di Statistica. Indagine sull'Istruzione Universitaria (anni 2000-2007).

# AlmaLaurea: Laureati per tipo di corso ed età all'immatricolazione (%)



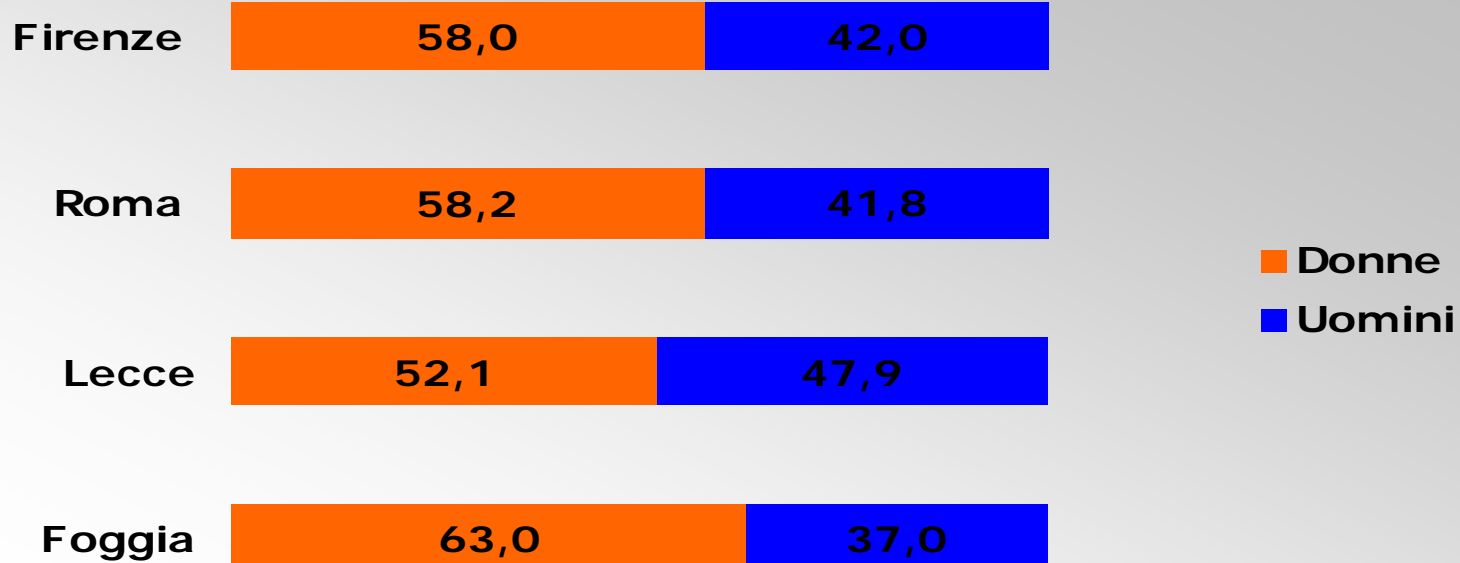


# Indagine PRIN 2004:

---

- Oggetto: “Accoglienza, primo orientamento e tipologie dell’offerta didattica per studenti adulti iscritti ai Corsi di Laurea di nuovo ordinamento”
- Unità di ricerca: Università Roma Tre, Università di Firenze, Università di Foggia, Università del Salento
- Metodologia:
  - campionamento statistico, con questionario strutturato (661 rispondenti)
  - tecniche e pratiche di tipo qualitativo

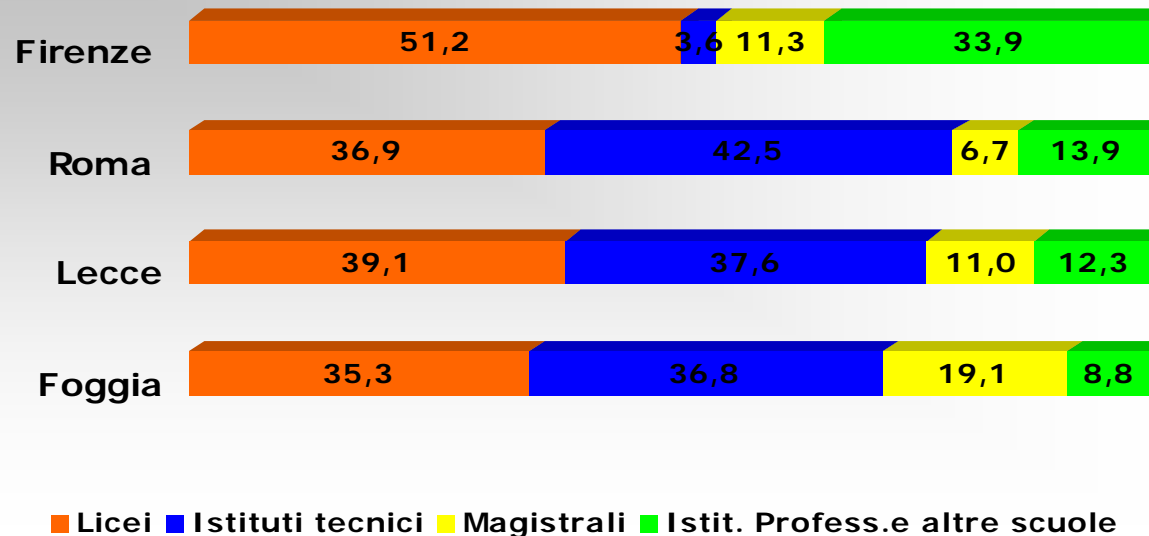
# Indagine PRIN 2004: Distribuzione per genere



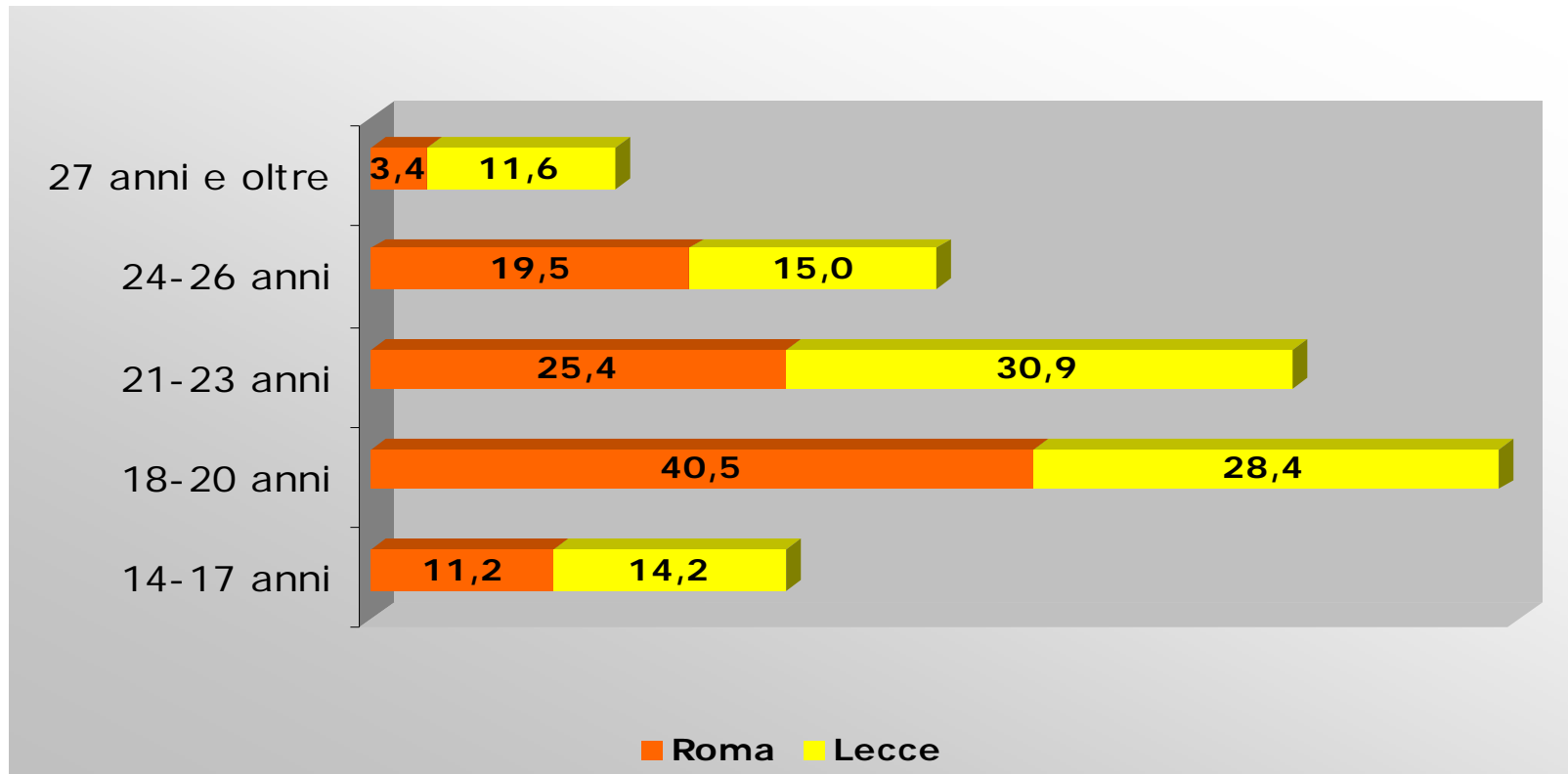
# Indagine PRIN 2004: Studi secondari superiori

## DATI ALMALAUREA

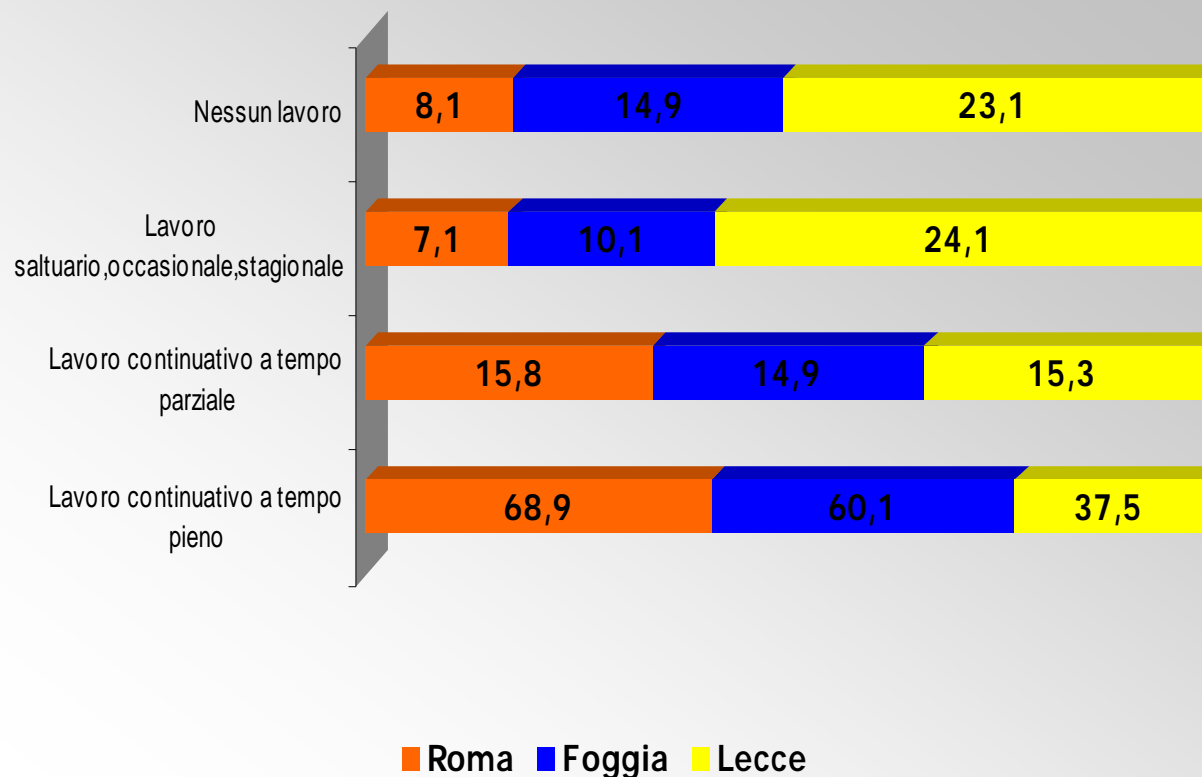
*Il 48,2% dei laureati over30 proviene da istituti tecnici a fronte di un 23,8% che proviene dai licei*



# Indagine PRIN 2004: Età inizio lavoro



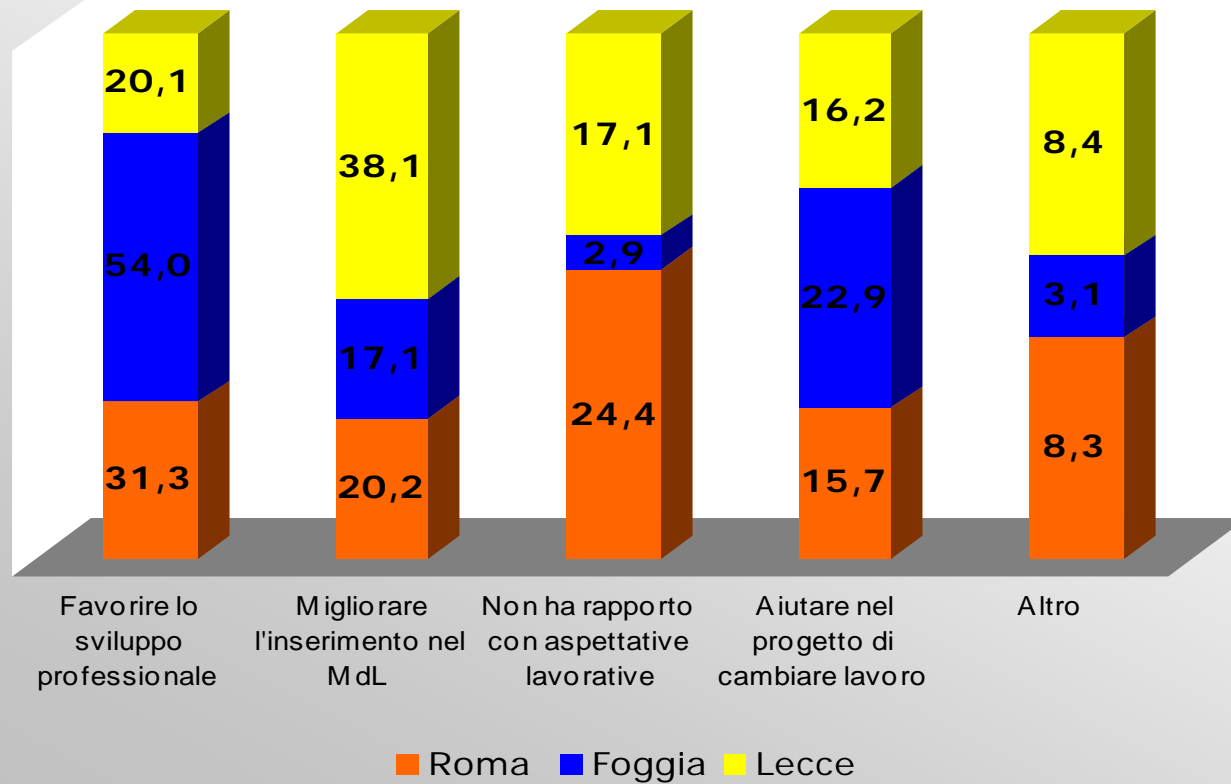
# Indagine PRIN 2004: attività lavorativa



Dati  
ALMALAUREA

*1/3 degli  
ultra30enni (65%)  
è costituito da  
lavoratori  
studenti (totale  
1° livello 8,7%)*

# Indagine PRIN 2004: Finalità legate allo studio





# Parte II

---

- Formazione e lifelong learning: il ruolo dell'università
- Linee strategiche di sviluppo

# Elementi del macroscenario (1)

- Dichiarazione di Copenhagen (2002)
- Europass quadro comunitario unico per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze (2004)
- Quadro Europeo delle Qualifiche nel (2006)
- Key competences for lifelong learning (2006)
- Educazione degli adulti: non è mai troppo tardi per apprendere (2006)

# Elementi del macroscenario



---

- il “processo di Bologna” [ridisegno dei cicli secondari superiori]
- D. M. 22/10/04 n. 270 [riconoscimento dei crediti formativi universitari (cfu)]
- schema di legge del Ministero della Pubblica Istruzione, “Norme in materia di apprendimento permanente” del 3 agosto 2007



# Apprendimento e competenze

---

- l'apprendimento e la valorizzazione delle competenze, anche in termini di CFU/ECTS sia ***di quelle pregresse o comunque acquisite nei contesti non formali*** sia ***di quelle da definire in termini di outcomes learning per i percorsi formali*** (e questa è una vera rivoluzione rispetto alle rigidità disciplinaristiche dell'accademia)
- sono centrali in un sistema educativo orientato all'apprendimento permanente e che coinvolge anche le agenzie formative del ciclo secondario superiore quale è l'università

# Apprendimento permanente e università



---

- Carta delle Università Europee sul lifelong learning
- La ricerca BeFlex (Benchmarking Flexibility in the Bologna Reforms) EUCEN 2005-07



# Il concetto di LLL in ambito universitario

*(Carta delle Università Europee sul lifelong learning – 2007)*

---

LLL inteso come:

- formazione di base per recuperare lo svantaggio
- alta formazione e formazione continua (per diplomati e laureati)
- arricchimento culturale



# Il concetto di LLL in ambito universitario (EUCEN)

---

- ***university extension***, si riferisce all'insieme di attività dell'università, che creano una connessione tra l'università e un potenziale nuovo tipo di popolazione studentesca che tradizionalmente ne è esclusa
- ***university continuing education***, riferita ad una varietà di attività formative rivolte a coloro che non sono iscritti all'università a tempo pieno; in questo caso l'università viene incontro ai bisogni di apprendimento di adulti professionisti e occupati inclusi nei processi legati alle dinamiche lavorative
- **part-time studies**, si riferisce a programmi di acquisizione dei diplomi organizzati secondo il modello di ECTS rivolti a studenti a tempo parziale



# Le linee di azione

---

- il riconoscimento delle esperienze e competenze apprese in altri contesti
- lo sviluppo di corsi universitari più flessibili
- sviluppo di partnership tra università e organizzazioni pubbliche e private



# Le iniziative per il CAP di Roma Tre

---

- ricerca PRIN su APEL, VAE e VAP
- forme specifiche di *lifelong guidance* per il rientro negli studi di adulti
- Centro di ricerca Dipartimentale e di servizi di BdC